

# **Cómo mantener a los niños seguros y protegidos: Guía para líderes**

*Cómo mantener a los niños seguros y protegidos* es un vídeo diseñado para el personal misionero y los obreros a corto plazo de la Junta de Misiones Internacionales. Este vídeo se enfoca en proteger al niño contra el abuso sexual. El objetivo es familiarizar al espectador con el problema del abuso sexual, así como delinear formas de proteger a los niños contra el abuso y a los obreros contra acusaciones falsas.

## **Objetivos generales de este entrenamiento**

Este video de entrenamiento está diseñado para ayudar a su grupo de las siguientes maneras:

- Para proteger a los niños con quienes puedan tener contacto mientras estén en el extranjero.
- Para proteger a los miembros de su grupo contra acusaciones falsas, lo cual protege los recursos del ministerio para cumplir la obra de Dios entre las naciones.
- Para familiarizar al espectador con el problema del abuso sexual infantil.

## **Lugares sugeridos para el entrenamiento y sugerencias para la distribución de asientos**

Este DVD de entrenamiento puede ser visto individualmente o en grupo.

Si es usado en grupos, muestre el DVD en su iglesia (si es posible) para tener menos distracciones (teléfonos, etc.) que en un hogar. También, seleccione un salón pequeño y libre de reflejos para promover la concentración en el DVD y la interacción del grupo.

Puede distribuir los asientos al estilo salón de clase para ver el DVD. Coloque las sillas en dos filas o más, un poco anguladas una hacia otra para que todos puedan verse los unos a los otros. También, coloque un atril para usted a solo unos pies del televisor.

Como alternativa, siente al grupo en forma de herradura o alrededor de una mesa de conferencias para así facilitar la toma de apuntes.

### *ANTES de ver el video:*

DIGA: Todos tenemos televisores en nuestras casas y si les gusta ver dramas policiales o las noticias, no toma mucho tiempo escuchar una historia sobre el maltrato infantil. Puede ser físico o sexual. En este entrenamiento, nos estamos enfocando en el segundo problema, ya que no queremos hacer cosas para lastimar a un niño o un ministerio.

DIGA: Al observar el video, tomen apuntes si quieren y escriban sus respuestas a las preguntas en esta hoja. Luego tendremos tiempo para repasar.

Distribuya copias de "Cómo mantener a los niños seguros y protegidos- Guía de aprendizaje individual" (disponible para descargar e imprimir desde el DVD).

*DESPUÉS de ver el video:*

DIGA: Antes de examinar algunas de las preguntas en la Guía de aprendizaje, ¿Alguien tiene algún comentario? ¿O alguien quisiera tomar un pequeño receso?

Respuestas a las preguntas de la guía de aprendizaje:

1. *¿Dar palizas es una forma de maltrato físico?* Mientras el dar palizas es una acción intencional (no accidental), constituye claramente abuso físico cuando resulta en daño físico. **(Ver definición completa en la página siguiente.)** Además, es claramente inapropiado dar palizas al hijo de otra persona.

2. *¿Cuáles son ejemplos de abuso sexual sin contacto físico?* Comentarios verbales, llamadas telefónicas obscenas, exhibicionismo o permitir que un niño presencie actividades sexuales o pornografía. **(Ver definición completa en la página siguiente.)**

3. *¿Cuándo puede un niño que es víctima de abuso sexual no conocer a su agresor?* Cuando el contacto es por internet.

4. *Casi el 70 por ciento de todos los asaltos sexuales reportados ocurren a niños menores de:*  
a) 10 b) 12 c) 16 d) 18 Respuesta: d

5. *La mayor cantidad de incidentes de abuso sexual ocurren entre estas edades:*  
a) 1 y 5 b) 4 y 6 c) 8 y 12 d) 13 y 16 e) 17 y 18 Respuesta: c

6. *Verdadero o Falso. La mayoría de los delincuentes sexuales tienen una víctima.*  
Falso. Entre una y nueve víctimas.

7. *¿Por qué las iglesias podrían atraer a abusadores sexuales infantiles?* Abusadores circunstanciales buscan situaciones en las que pueden encontrar posibles víctimas, y los niños van a la iglesia frecuentemente. También, los preferenciales buscan cierto tipo de niño, tal vez con cierto tipo de pelo, color de ojos o aspecto físico.

8. *¿Qué es lo más importante que hay que tener en cuenta cuando se sospecha que un niño pueda ser una víctima?* Un cambio repentino en el comportamiento del niño.

9. *¿Cómo debe responder si un niño o una niña le dice que a él o ella no le gusta un trabajador?* Haga preguntas específicas, pero evite preguntas que guíen la conversación.

10. *Cuando el aislamiento es alto, el riesgo es alto.*

11. *Cuando la rendición de cuentas es baja, el riesgo es alto.*

12. *Cuando el desequilibrio de poder y control entre los adultos y los niños es bajo, el riesgo es bajo.*

13. *¿Cuál es la regla de "dos o más"?*

Siempre debe haber por lo menos dos adultos trabajando con niños.

14. *¿Cuáles son algunos ejemplos de interacciones inapropiadas entre los adultos y los niños?*  
Hacer cosquillas, luchar con o besar a un niño que no es suyo. También, sentar a un niño de 4 años de edad o mayor en sus piernas, llevar a niños a lugares aislados, usar lenguaje obsceno, contar chistes sucios o mostrar imágenes inapropiadas.

15. *Verdadero o Falso. Los abusadores tienden a progresar a tocar de manera inapropiada tan pronto como sea posible.* Falso. Ellos primero tratan de ganar confianza.

16. *¿Cuando el abuso de menores no es un adulto, quienes podrían ser los abusadores?*  
Adolescentes que están experimentando sexualmente o que han sido víctimas de abuso.

17. *¿Cuáles son algunas maneras efectivas para prevenir el abuso contra los niños?*  
Proveer supervisión adulta y asegurarse de que tal interacción ocurra en lugares públicos.

18. *¿Por qué es tan importante la supervisión de los obreros?*  
Se reduce el aislamiento, aumenta la rendición de cuentas y disminuye o "corrige" el desequilibrio de poder y control entre los adultos y los niños.

19. *¿Cómo debe hablarle a un niño que viene a reportarle abuso sexual?* Lleve al niño a un lado en una zona pública. Haga algunas preguntas abiertas (¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué pasó después?) para saber cómo proceder. Asegúrele al niño que él/ella no está en problemas. Escuche. Mantenga bajo control sus emociones. Use el vocabulario del niño. Dígale al niño lo que usted va a hacer para ayudar. Sea alentador. Diga: "Sé que esto es difícil, pero has hecho lo correcto".

20. *¿Qué respuestas debe evitar cuando un niño viene a reportarle abuso sexual?*  
La negación, la minimización de la naturaleza del abuso, o culpar a la víctima. También, no debe prometerle al niño que va a mantener lo que él/ella le ha dicho en secreto, no debe hacerle preguntas sugestivas (que puede poner ideas en la mente de un niño o confundir la situación) o presionarlo para obtener más información más allá de lo que el niño está dispuesto a compartir. No debe hacer comentarios acerca del posible perpetrador ni revelar lo que el niño ha compartido con personas que no pueden ayudar.

#### DEFINICIONES:

El abuso físico de un niño (persona menor de 18 años) incluye, pero no se limita a lo siguiente: cualquier acción que cause o amenace causar una lesión física no accidental a un niño, la colocación de un niño en una situación en la que el niño está propenso a sufrir lesiones; descuidar o negarse a proporcionar una alimentación adecuada, vivienda, apoyo emocional, o la atención a la salud de un niño; no proporcionar una supervisión adecuada en relación con la edad del niño o su nivel de desarrollo.

El abuso sexual de un niño incluye, pero no se limita a lo siguiente: cometer o permitir que se cometa, o amenazar a un niño con cualquier acto sexual, incluyendo, sin limitación, las caricias a los pechos o a los genitales, dentro o fuera de la ropa, la masturbación, el contacto oral-genital, la penetración digital, el coito vaginal o anal, cualquier acción emprendida con la intención de excitar o satisfacer el deseo sexual de cualquier persona; el exhibicionismo en presencia de un niño, permitir que un niño vea material sexualmente explícito o pornográfico; permitir que un niño sea utilizado en la creación de cualquier material sexualmente explícito o pornográfico, o permitir que un niño presencie actividades sexuales.

DIGA: Ahora, vamos a ver algunas situaciones en las que podríamos encontrarnos.

Distribuya la página *Guía de discusión para grupos pequeños* (en el DVD) que sea apropiada para los estudiantes en su grupo (para los obreros a corto plazo o para el personal de campo).

PIDA a su grupo que responda a las tres situaciones. Tal vez sea mejor dividir el grupo en tres subgrupos, dándole a cada subgrupo tiempo (aproximadamente cinco minutos) para formular una respuesta a una de las situaciones. (Respuestas sugeridas están disponibles para descargar e imprimir en el DVD.)